

Especialidad: 8604 Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo

Elaboración del Trabajo Final (Proyecto)

“Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debiendo ser ejecutada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación.....la tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes para que ellas puedan continuar sus labores de forma independiente y resolver por sí misma los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo” (Agencia Alemana de Cooperación Técnica para el Desarrollo (GTZ))

“Cualquier proyecto busca solucionar problemas, prevenirlos, mejorar una situación o atender una necesidad de la población...”

El estudio de la especialidad de Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo, pretende formar expertos que puedan llevar a cabo intervenciones comunitarias desde una perspectiva de desarrollo y equidad social, capaces de dar respuesta a los nuevos retos que plantean los distintos colectivos y administraciones socio sanitarias, tanto en contextos desarrollados como en contextos en desarrollo.

La mejor manera de comprobar los resultados de aprendizaje adquiridos de manera global, de las asignaturas de la especialidad, es que los estudiantes diseñen un proyecto para mejorar las necesidades de salud en un país o en una población en contexto en desarrollo.

El trabajo Final (Proyecto) consta de 4 partes, cada una de ellas corresponde a una de las asignaturas de la especialidad, de tal forma que a medida que el estudiante va avanzando en su aprendizaje, va adquiriendo las herramientas para poder completar el proyecto. Así la evaluación consistirá en 4 entregas, acumulativas y puntuables y el proyecto se entregará completo al finalizar la última asignatura.

La calificación de cada parte, junto con el informe razonado de la misma, se entregará antes de realizar la siguiente, con el fin de que el estudiante se encuentre en posición de rectificar a tiempo el enfoque de su aprendizaje y de esta manera se llevará a cabo un seguimiento del trabajo del estudiante desde el principio hasta el final.

A continuación se describe una guía sobre cómo elaborar cada documento y las fechas de entrega de los mismos.

Planificación, organización y metodología del trabajo:

El Trabajo Final (proyecto), como se ha dicho anteriormente, se va a ir construyendo a medida que se vaya avanzado en el aprendizaje de las asignaturas de que consta la especialidad. De este modo, las asignaturas nos sirven de guías para la elaboración del proyecto.

Asignatura: Globalización y Desarrollo

El estudio de la asignatura Globalización y Desarrollo permitirá realizar la primera parte del proyecto, que consiste en la identificación del problema que hay que resolver.

Ello implica el análisis de la realidad en la que se desenvuelve la intervención a poner en marcha y supone contextualizar y madurar la idea de aquello que se puede, se desea o es necesario hacer.

Al finalizar esta asignatura, el estudiante tendrá que entregar un documento en Word, que contenga:

- ✓ Título del trabajo y tema elegido (indicando por qué nos interesa el tema)
- ✓ Población en contexto en desarrollo con la que queremos trabajar
- ✓ Respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué sucede?, ¿Por qué sucede?, ¿A quién y cómo afecta?, ¿Cómo se puede solucionar?
- ✓ Realización de una búsqueda bibliográfica jerarquizando la información obtenida según su importancia y su valor dentro del proyecto que se va a realizar.

Toda la información reflejada en el documento debe ir correctamente referenciada.

Fecha de entrega del documento: 21 de marzo

Asignatura: Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria

El objetivo de esta asignatura es tener una visión, lo más precisa posible, de la realidad social sobre la que se basa el futuro proyecto.

En ella se analizan los distintos agentes, grupos, sectores sociales implicados, quien son los más afectados, cuales son los principales problemas, sus necesidades, sus intereses,

las fortalezas y las debilidades que tiene el grupo, las relaciones que mantienen con otros grupos, etc.

Es decir, identificar los actores claves, a la vez que los intereses y opiniones que tienen sobre el problema.

Al finalizar esta asignatura, el estudiante tendrá que entregar un documento en Word, en el que se intente responder a las siguientes preguntas, basándonos en la información recogida en la primera parte del proyecto:

- ✓ ¿Por qué y para qué?
- ✓ ¿Con quién?
- ✓ ¿Dónde?
- ✓ ¿Cuándo?
- ✓ ¿Con que recursos?
- ✓ ¿Qué estrategia vamos a seguir
- ✓ Análisis de la participación: gestores y beneficiarios (“quién es quién”)

Fecha de entrega del documento: 12 Abril

Asignatura: La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación medioambiental

En esta asignatura se tratarán los diferentes problemas de salud que existen en las poblaciones en contextos en desarrollo.

Teniendo en cuenta la población elegida para el proyecto, al finalizar la asignatura el estudiante habrá que entregar un documento en el que se refleje lo siguiente:

- ✓ Análisis de los problemas identificados determinando sus causas y sus efectos (¿qué problemas de salud existe?, ¿cuál es la causa?, ¿por qué se da esa situación?)
- ✓ Establecer los Objetivos Generales del proyecto
- ✓ Establecer los Objetivos Específicos del proyecto

Fecha de entrega del documento: 9 de mayo

Asignatura: Gestión de Proyectos en el Ámbito de la salud

Al llegar a esta ultima asignatura, se dispondrá de mucha información sobre el contexto en el que vamos a llevar a cabo el proyecto, los actores que interviene, los problemas de salud, etc.

Por lo tanto estamos en disposición de poder hacer:

- ✓ El árbol de problemas, que nos va a dar una visión de la realidad que padece el colectivo de nuestro estudio.
- ✓ El árbol de Objetivos.
- ✓ Y la matriz de planificación del proyecto, que es la base del diseño de un proyecto.

Por todo ello, al finalizar esta asignatura, se tendrán todos los elementos necesarios para elaborar el proyecto de salud, utilizando toda la información que se ha conseguido a lo largo del curso de una manera reglada

Fecha de entrega del proyecto de salud: 5 de junio

Especialidad: 8604 Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo
Cuestionario de opinión sobre el sistema evaluación (Elaboración de un Proyecto)

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1. Los criterios de evaluación son claros					
2. La información ofrecida sobre los criterios de evaluación es adecuada					
3. La evaluación continua favorece el aprendizaje					
4. El desarrollo del proyecto final adecuado, demuestra que se ha adquirido las competencias del módulo					
5. El desarrollo de un proyecto en fases asociado a cada asignatura del modulo favorece el aprendizaje					
6. El establecimiento de un plan de trabajo y evaluación favorece el trabajo continuo					
7. Una prueba de conocimiento objetiva es más útil para el aprendizaje que la realización de un proyecto					
8. La división del proyecto en cuatro pruebas interdependientes, permite reajustar el aprendizaje cuando éste no sea adecuado					
9. El sistema de evaluación es adecuado a los objetivos de este módulo					

**Especialidad: 8604 Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en
Desarrollo**

**Evaluación: 1º parte Trabajo Final
Asignatura Globalización y Globalización**

Nombre del Alumno:

Título del trabajo:

Interés del trabajo:

Población con la que va a trabajar:

Preguntas

¿Qué sucede?:

¿Por qué sucede?:

¿A quién y cómo afecta?:

¿Cómo se puede solucionar?:

Bibliografía:

Comentario:

**Especialidad: 8604 Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en
Desarrollo**

Evaluación: 2º parte Trabajo Final

**Asignatura Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la
Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria**

Nombre del Alumno:

Título del trabajo:

Interés del trabajo:

Población con la que va a trabajar:

Correcciones de la 1º parte:

Preguntas 2º parte:

¿Por qué y para qué?:

¿Con quién?:

¿Dónde?:

¿Cuándo?:

¿Con qué recursos?:

¿Qué estrategias vamos a seguir?

Análisis de participación: Gestores y Beneficiarios (“quién es quién”)

Gestores y Beneficiarios:

Bibliografía:

Comentario:

Especialidad: 8604 Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo

Evaluación: 3º parte Trabajo Final

Asignatura La Educación como eje del Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación medioambiental

Nombre del Alumno:

Título del trabajo:

Interés del trabajo:

Población con la que va a trabajar:

Correcciones de la 2º parte:

Preguntas 3º parte:

Análisis de los problemas: ¿Qué problema de salud existe?, ¿Cuál es la causa?,

¿Por qué se da esa situación?

Objetivos Generales del Proyecto:

Objetivos Específicos del Proyecto:

Bibliografía:

Comentarios

**Especialidad: 8604 Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en
Desarrollo**

Evaluación: 4º parte Trabajo Final

Asignatura: Gestión de Proyectos en el ámbito de la salud

Nombre del Alumno:

Título del trabajo:

Interés del trabajo:

Población con la que va a trabajar:

Correcciones de la 3º parte:

Preguntas 4º parte:

Árbol de Problemas

Árbol de Objetivos

Matriz de Planificación

Valoración del Proyecto Final

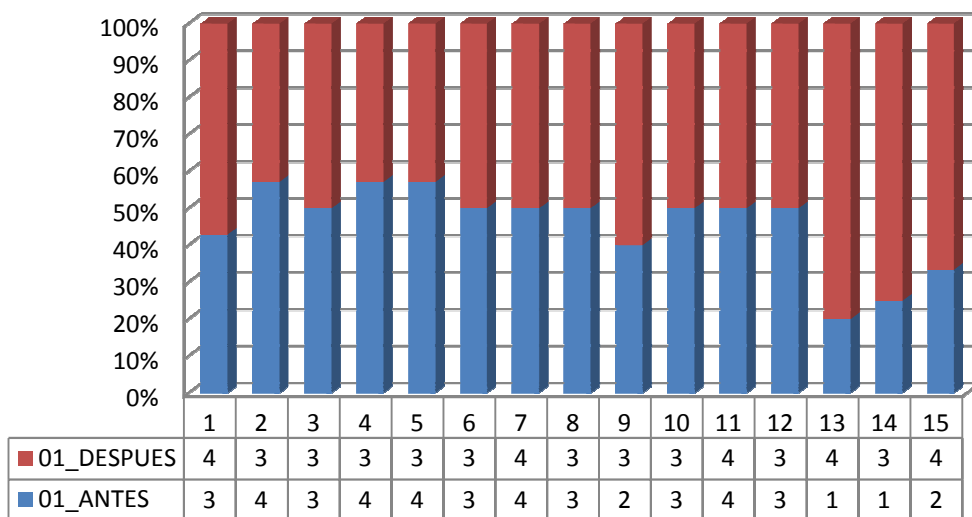
Comentarios

Resultados de la encuesta de opinión de los alumnos

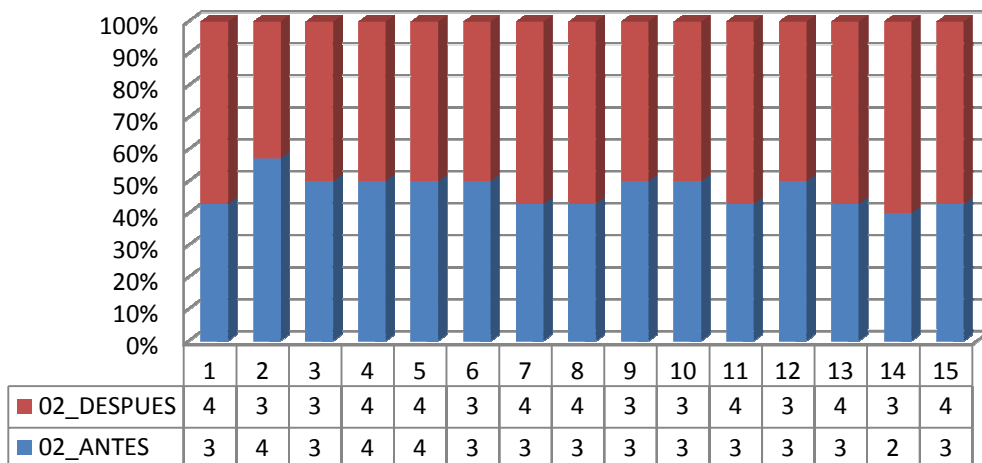
Valores:

- 0- Completamente en desacuerdo
- 1- En desacuerdo
- 2- Ni acuerdo ni en desacuerdo
- 3- De acuerdo
- 4- Completamente de acuerdo

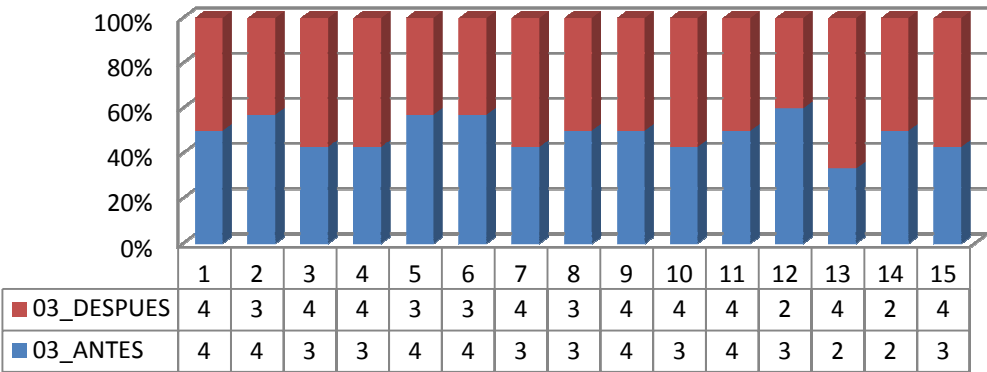
Pregunta 1: Los criterios de evaluación son claros



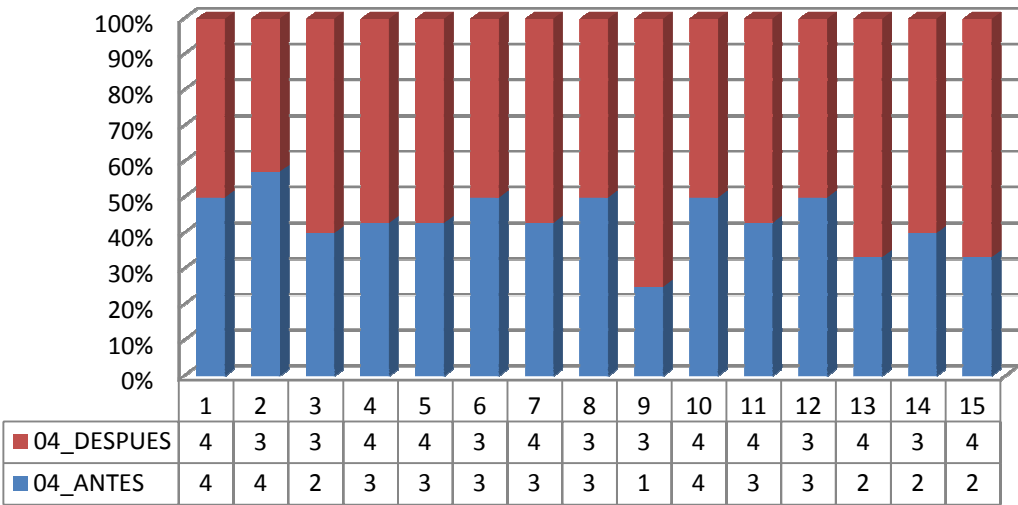
Pregunta 2: La Evaluación continua favorece el aprendizaje



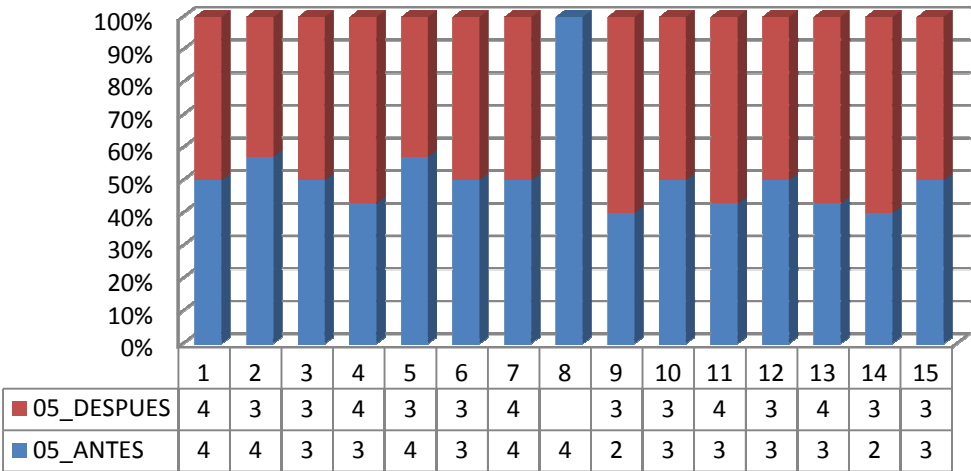
Pregunta 3: La evaluación continua favorece el aprendizaje



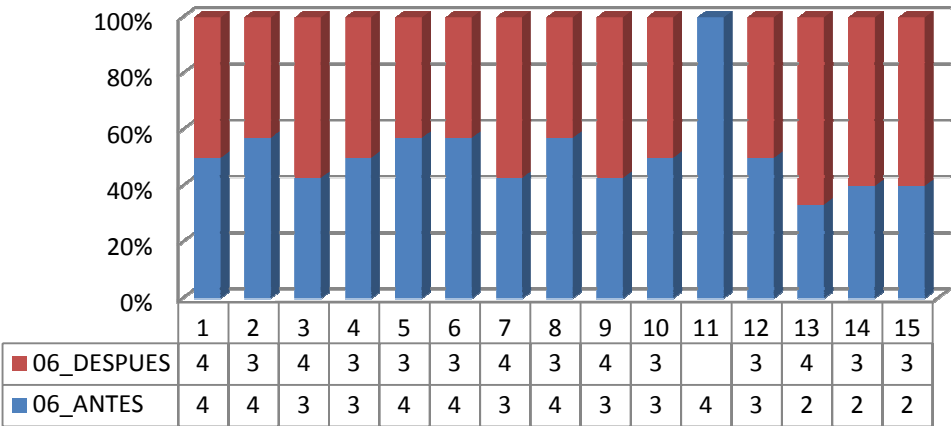
Pregunta 4: El desarrollo de un proyecto final adecuado, demuestra que ha adquirido las competencias del módulo



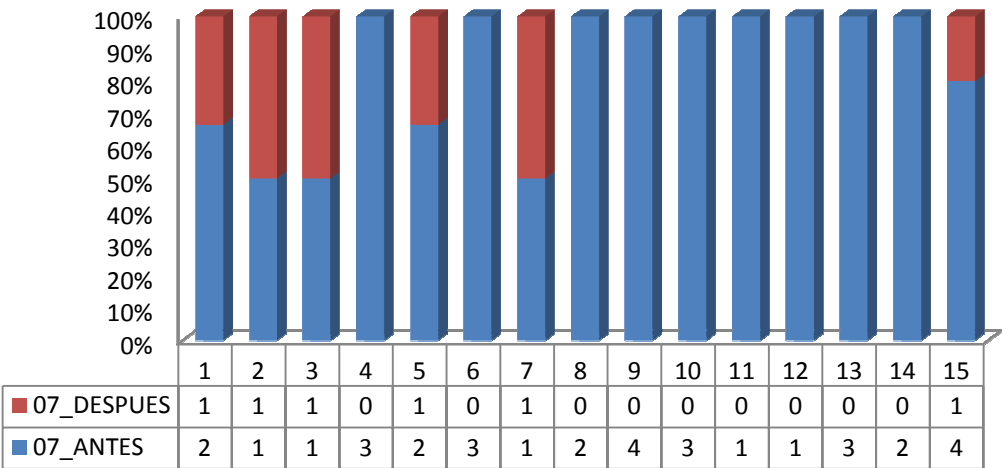
Pregunta 5: El desarrollo de un proyecto en fases asociado a cada asignatura del modulo favorece el aprendizaje



Pregunta 6: El establecimiento de un plan de trabajo y evaluación favorece el trabajo continuo



Pregunta 7: una prueba de conocimiento objetiva es más util para el aprendizaje que la realización de un proyecto



Pregunta 8: La división del proyecto en cuatro pruebas interdependientes, permite reajustar el aprendizaje cuando éste no sea adecuado

