

## CUESTIONARIOS DE COMPETENCIAS

### INSTRUCCIONES:

La formación como enfermeras y enfermeros es un proceso de desarrollo de competencias. Cada asignatura trata de desarrollar su propio conjunto de competencias específicas pero existen otras competencias que se reparten de manera transversal y longitudinal por todas las asignaturas del grado. Estamos interesados en conocer tu percepción sobre la medida en que ambos tipos de competencias han sido tratadas en la asignatura BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA, y también, en la medida en que consideras que esas mismas competencias se encuentran desarrolladas en ti en estos momentos. Para ello, observarás una lista de competencias, repetidas de 2 en 2, una con el fondo en naranja (para contestar la medida en la que crees que esa competencia ha sido tratada en la asignatura de BASES), y otra con el fondo celeste (para contestar la medida en que esa competencia la estás desarrollando tú). Para responder escribe una X en la columna del número que mejor refleje tu opinión, siguiendo para ello el esquema siguiente:

**0. Nada en absoluto; 1. Un poco; 2. Moderadamente; 3. Mucho; 4. Muchísimo**

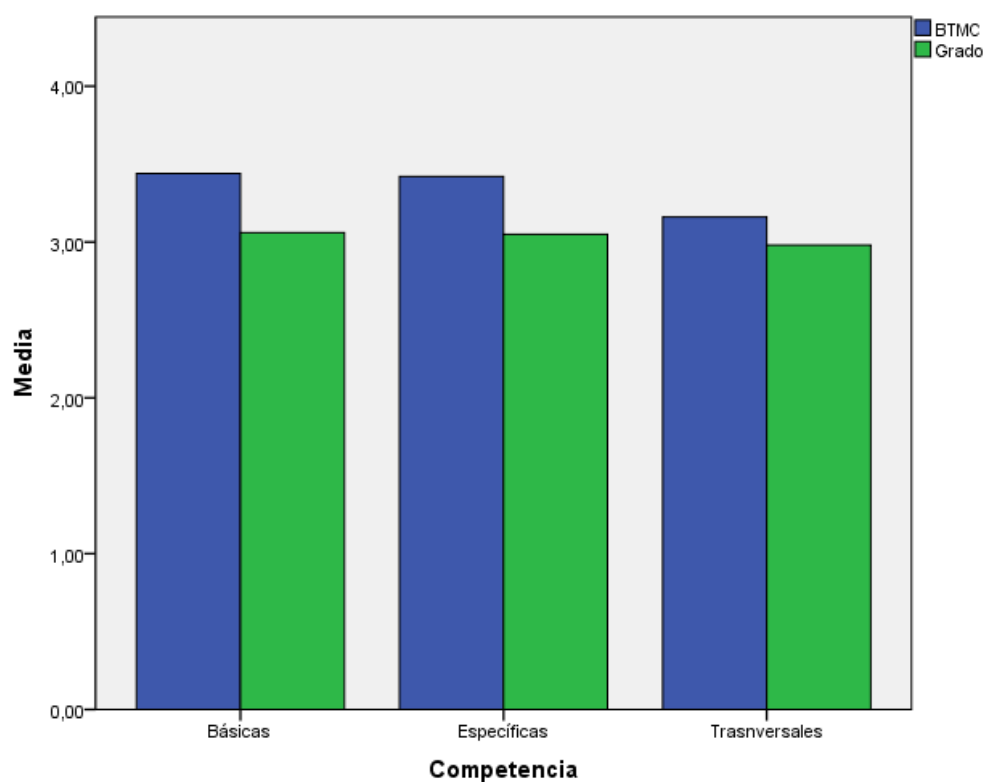
Escribe una **X** en la respuesta de tu elección tras haber leído cada ítem y asegúrate de no dejar ninguna cuestión sin contestar.

| NOMBRE Y APELLIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |
| Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |
| Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |
| Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |
| Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |
| Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |
| Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |
| Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |
| Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional |   |   |   |   |   |
| Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional |   |   |   |   |   |
| Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de las personas atendidas                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de las personas atendidas                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas                                                  |  |  |  |  |  |
| Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería         |  |  |  |  |  |
| Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería         |  |  |  |  |  |
| Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de las personas atendidas                                       |  |  |  |  |  |
| Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de las personas atendidas                                       |  |  |  |  |  |
| Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de Enfermería                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de Enfermería                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Habilidades para las relaciones interpersonales                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Habilidades para las relaciones interpersonales                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Habilidades de razonamiento y análisis crítico                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Habilidades de razonamiento y análisis crítico                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Compromiso ético                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Compromiso ético                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Habilidades de aprendizaje autónomo                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| Habilidades de aprendizaje autónomo                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| Creatividad                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Creatividad                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Capacidad de organización y planificación                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Capacidad de organización y planificación                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Capacidad de observación                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| Capacidad de observación                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| Compromiso con la seguridad                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Compromiso con la seguridad                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación |  |  |  |  |  |
| Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación |  |  |  |  |  |
| Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Competencias y habilidades de comunicación                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| Competencias y habilidades de comunicación                                                                                                                              |  |  |  |  |  |

### ANEXO 3

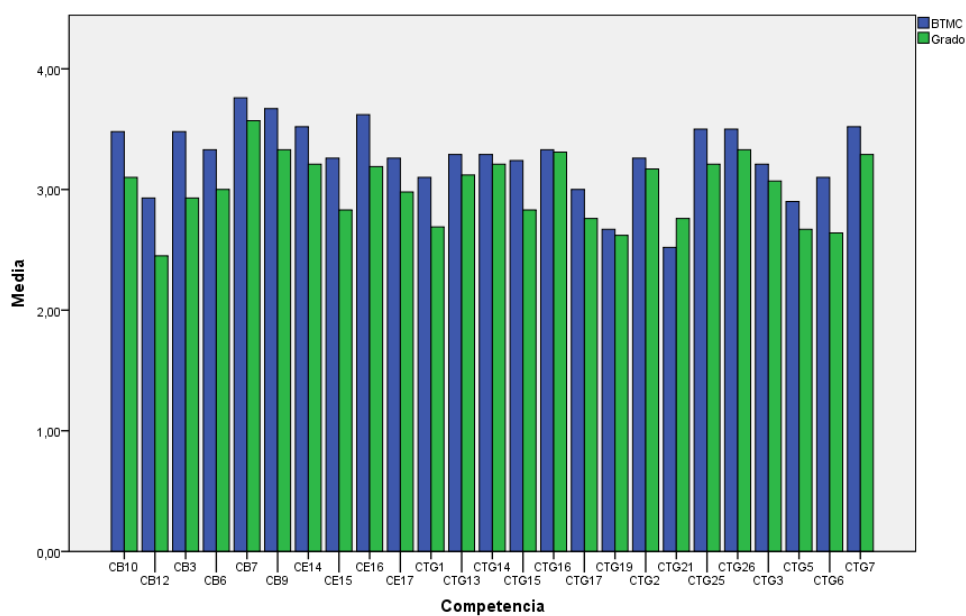
Gráfico de medias de adquisición de competencias Básicas, Específicas y Transversales en BTMCE y en el Grado



Fuente: Elaboración propia, 2012.

## ANEXO 2

Gráfico de medias de adquisición de competencias en BTMCE y en el Grado



Fuente: Elaboración propia, 2012.

## ANEXO 4

Tabla: Matriz de cargas factoriales: Coeficientes de correlación variables-componentes

| Rotated Component Matrix <sup>a</sup> |           |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------|-----------|------|------|------|------|------|
|                                       | Component |      |      |      |      |      |
|                                       | 1         | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| CTG15                                 | ,824      |      |      |      |      |      |
| CTG1                                  | ,813      |      |      |      |      |      |
| CB6                                   | ,732      |      |      |      |      |      |
| CTG25                                 | ,703      |      |      |      |      |      |
| CE17                                  | ,589      |      |      |      |      |      |
| CTG6                                  | ,537      |      |      |      |      |      |
| CE14                                  |           | ,795 |      |      |      |      |
| CB7                                   |           | ,713 |      |      |      |      |
| CB9                                   |           | ,668 |      |      |      |      |
| CTG26                                 |           | ,639 |      |      |      |      |
| CE16                                  | ,466      | ,625 |      |      |      |      |
| CTG13                                 |           | ,598 |      |      |      |      |
| CTG17                                 |           | ,585 |      |      |      | ,560 |
| CB10                                  | ,468      | ,525 | ,459 |      |      |      |
| CTG16                                 | ,457      | ,494 |      |      |      |      |
| CTG7                                  |           |      | ,862 |      |      |      |
| CTG2                                  | ,468      |      | ,528 |      |      |      |
| CTG14                                 |           |      |      | ,855 |      |      |
| CTG3                                  | ,488      |      |      | ,535 |      |      |
| CE15                                  |           |      |      |      | ,879 |      |
| CB3                                   |           |      |      |      | ,737 |      |
| CB12                                  |           |      |      |      |      | ,843 |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.